

Švietimo įstaigų vadovai: atsispiriame nuo dabarties ir siekiame proveržio

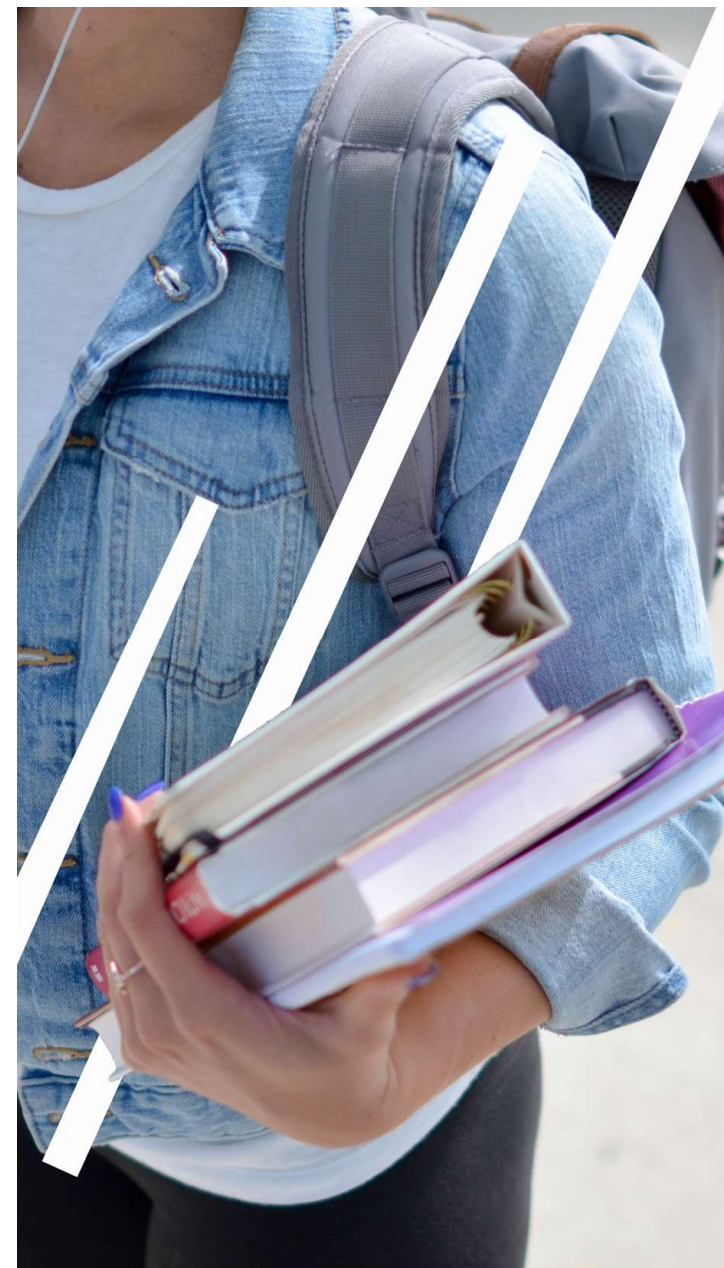
2022-05-05

Bendrojo ugdymo departamento

Pedagogų skyrius

Dr. Nijolė Putrienė,

Audronė Razmantienė

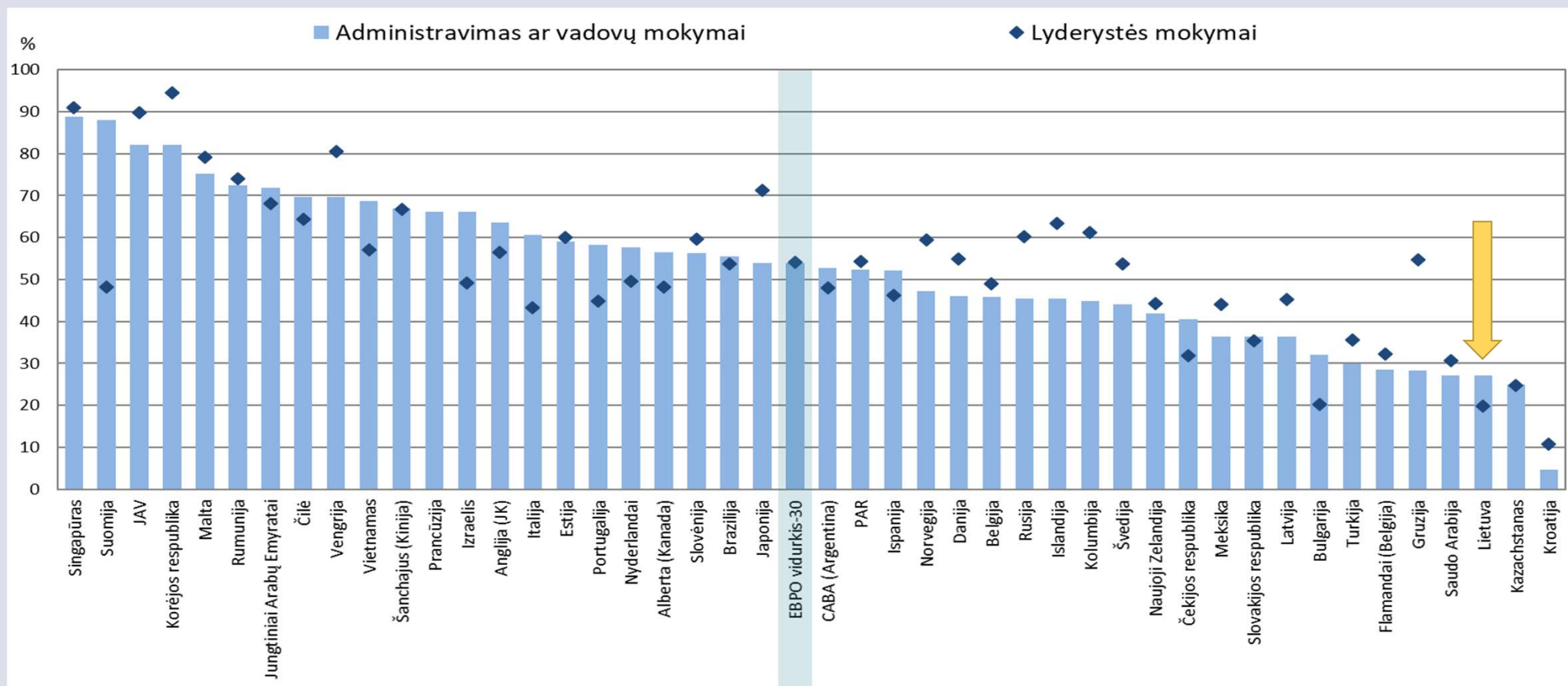


ŠMSM

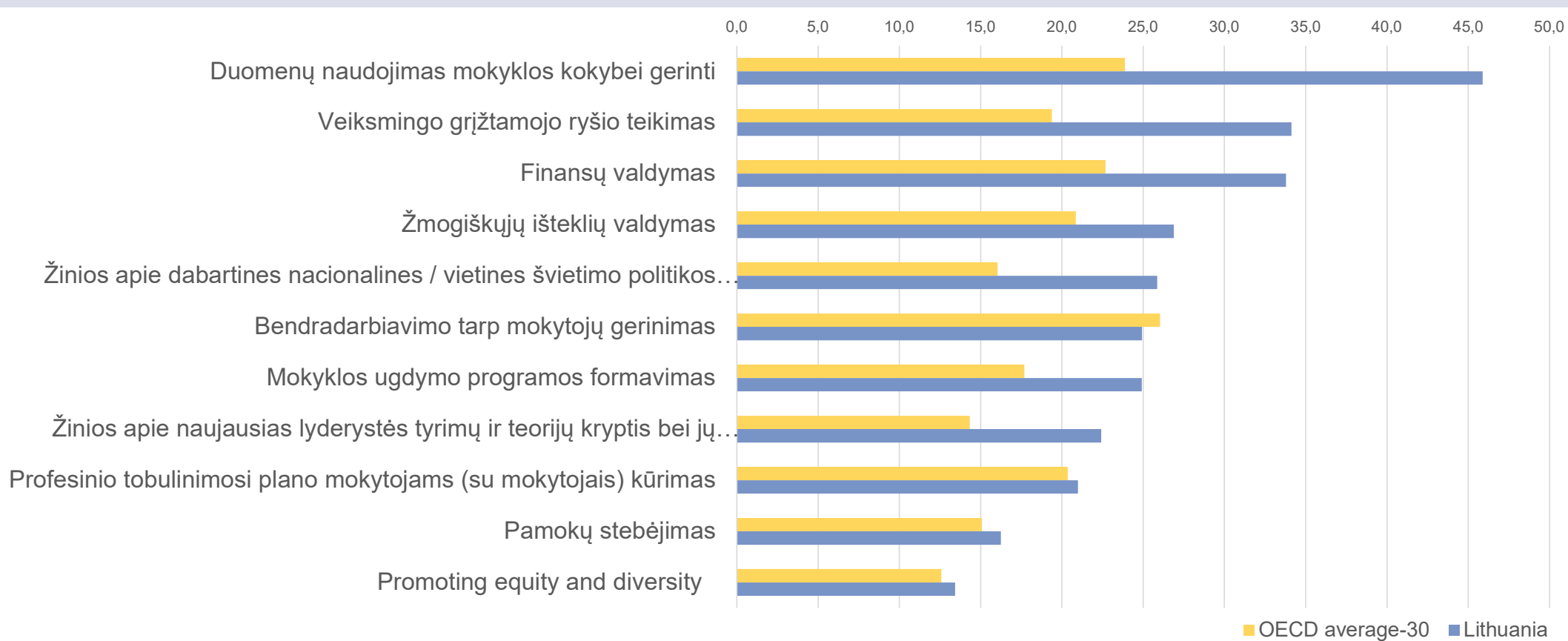
Pristatymo planas:

1. Vadovų situacija TALIS 2018 duomenimis
2. Suplanuotos veiklos kryptys
3. Pradėti darbai

Mokyklų vadovų išsilavinimas vadybos ir lyderystės srityje

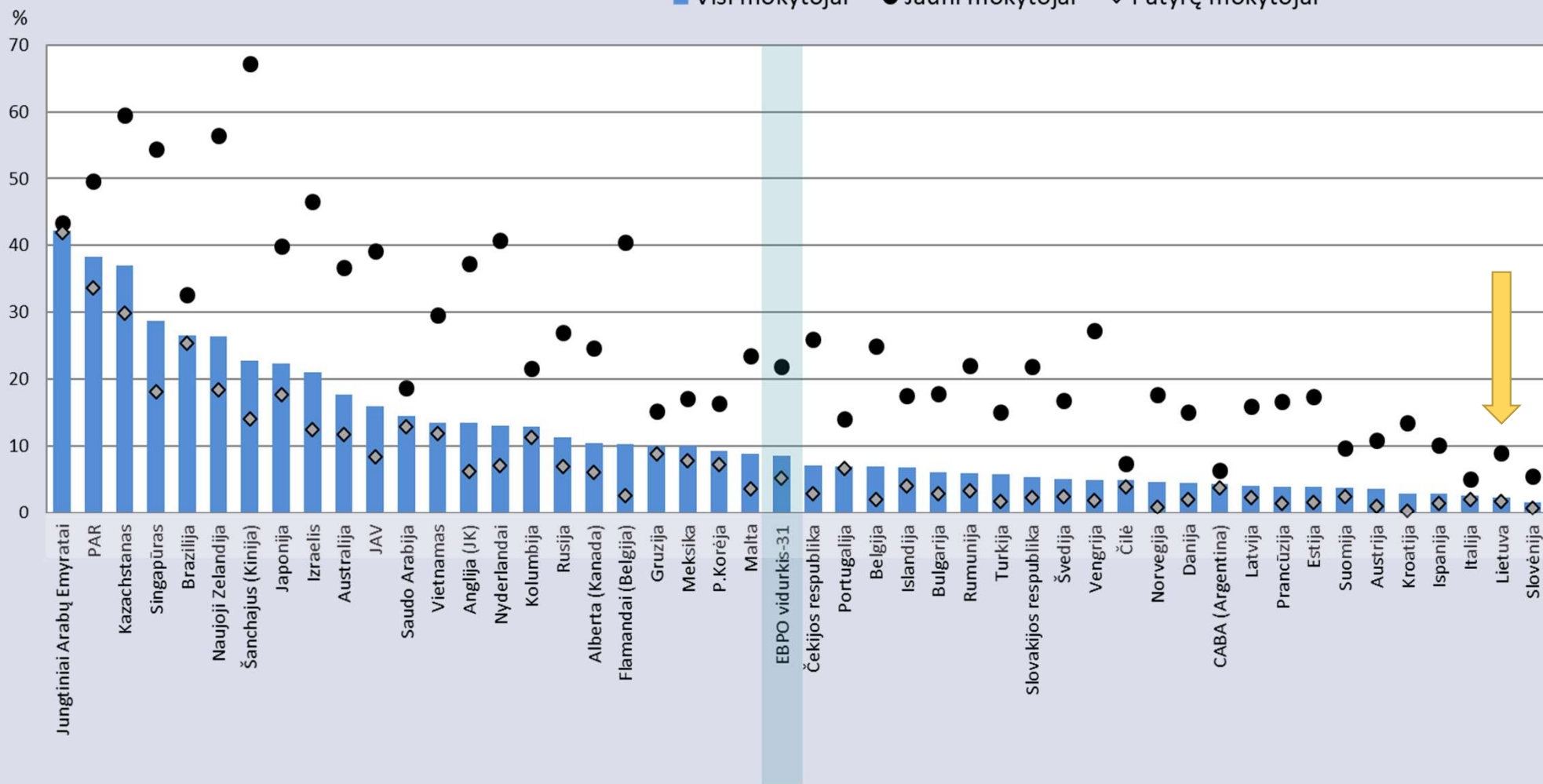


Mokyklų vadovų kvalifikacijos tobulinimo poreikis: duomenimis grįsta vadyba, lyderystė ir vadovavimas, mokymo (ugdymo turinio) lyderystė (*didelis poreikis*)



Mentorystės (mokytojų ir mokyklų vadovų) skatinimas

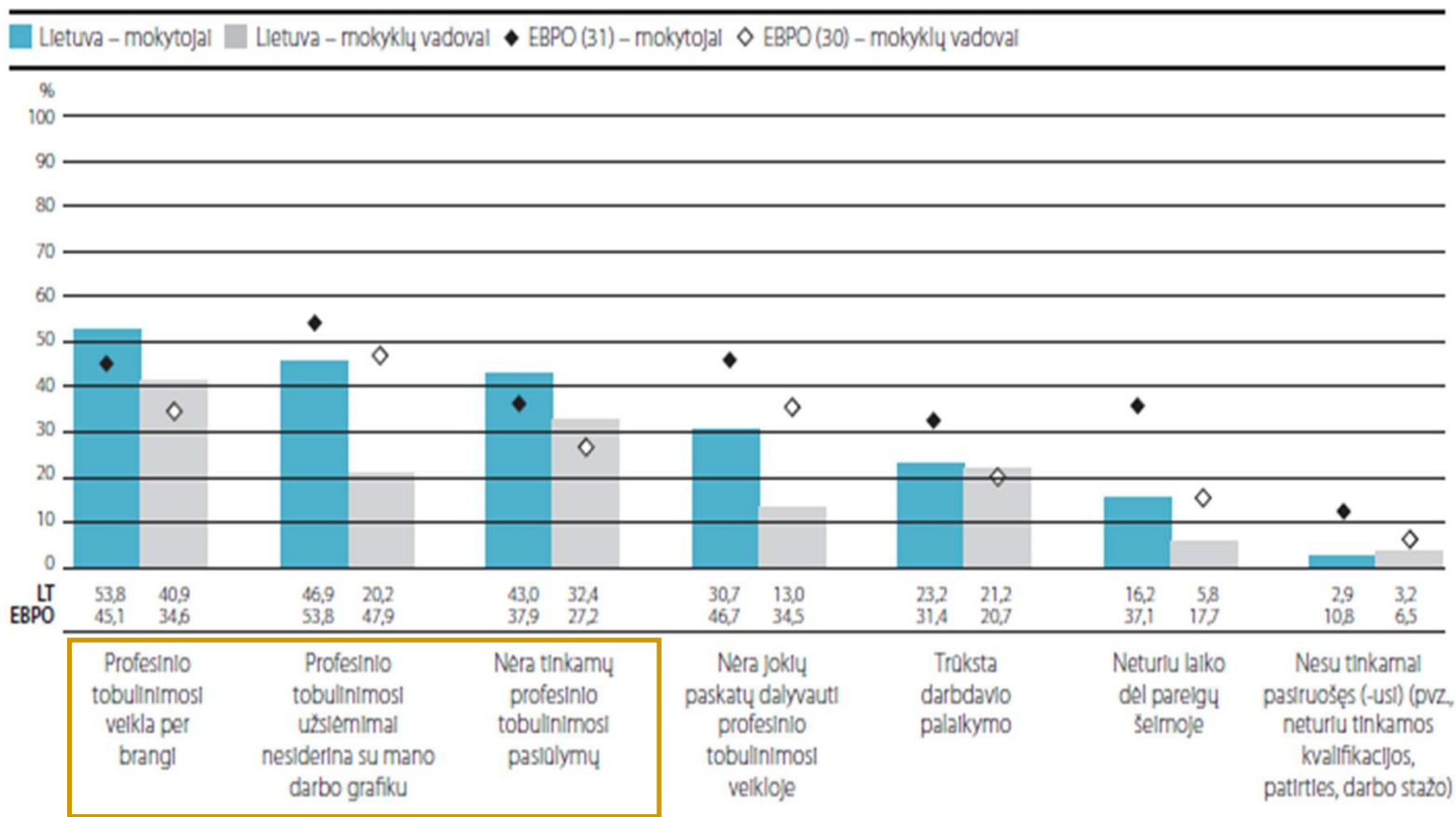
■ Visi mokytojai ● Jauni mokytojai ◇ Patyrę mokytojai



Profesinio tobulinimosi trikdžiai

1.4.7 pav. Profesinio tobulinimosi trikdžiai.

Mokytojų ir mokyklų vadovų, sutinkančių (sutinka arba visiškai sutinka), kad įvardyti dalykai jiems trukdo tobulintis profesinėje srityje, dalis (proc.).



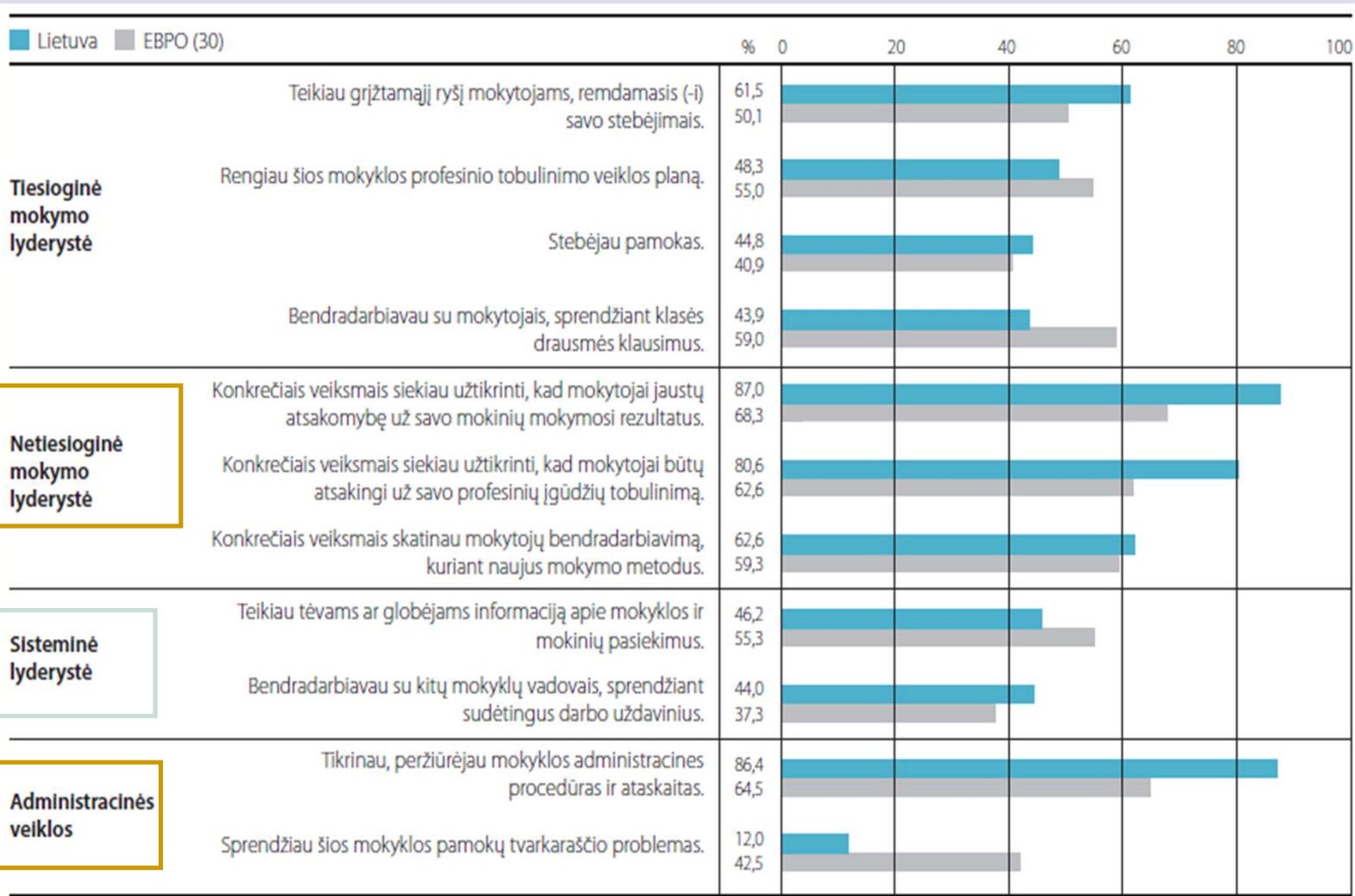
Mokytojų PT trikdžiai:

- Kaina
- Nedermė su darbo grafiku
- Nėra tinkamos pasiūlos
- Nėra paskatų

Vadovų PT trikdžiai:

- Kaina
- Nėra tinkamos pasiūlos
- Trūksta darbdavio palaikymo
- Nedermė su darbo grafiku

Vadovų lyderystės formos



- **Lietuvos mokyklų vadovų darbe vyrauja administracinės** (įvairios administracinės procedūros, dokumentai) **ir netiesioginės mokymosi lyderystės** (konkretūs veiksmai, siekiant užtikrinti, kad mokyklos mokytojai jaustų atsakomybę už mokinių mokymosi rezultatus, savo profesinį tobulėjimą, mokytojų bendradarbiavimo skatinimas) veiklos.
- **Mokyklų vadovų atsakomybė** ryškiai dominuoja, sprendžiant personalo, mokytojų atlyginimo ir mokinių priėmimo į mokyklą klausimus.

Pagrindinės TALIS 2018 išvados (vadovai)

- **Mokyklų vadovai** Lietuvoje su ugdymu susijusiems klausimams vidutiniškai skiria 17 proc. savo darbo laiko, apie 22 proc. – vadovavimui ir lyderystei, **28 proc. – administraciniam darbams**.
- Mokyklų vadovų formalus įgytas išsilavinimas – magistro ar jam prilygintas laipsnis - 61 proc. vadovų (mokytojų 37 proc.). Tačiau **net trečdalis mokyklų vadovų niekada nėra dalyvavę mokyklos vadybos/administravimo ar lyderystės programoje** (nei prieš pradėdami, nei jau eidami mokyklų vadovo pareigas).
- **Visi mokytojai ar mokyklų vadovai dalį savo laiko skiria profesiniam tobulėjimui ir tai daro labai aktyviai.**
- Lietuvoje mokyklų vadovų atsakomybė ryškiai dominuoja, sprendžiant personalo, mokytojų atlyginimo ir mokinių priėmimo į mokyklą klausimus, o mokytojų (kaip ir vidutiniškai kitose EBPO šalyse) – sprendžiant su ugdymo turiniu ir mokymu susijusius klausimus.
- Lietuvos mokyklų vadovų darbe vyrauja administracinės ir netiesioginės mokymosi lyderystės veiklos.
- Du trečdaliai mokyklų vadovų norėtų sulaukti daugiau paramos iš savivaldybės ar nacionalinio lygmens institucijų, trečdalis jaučiasi negalį daryti įtakos priimant svarbius, su darbu susijusius, sprendimus.

XVIII Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa

ŠMSM

48.5. Lyderystės programa mokyklų vadovams. Organizuosime tarptautinio lygmens **programą mokyklų vadovams rengti** ir jų kvalifikacijai, ypač lyderystės, emocinių kompetencijų, pokyčių valdymo srityse, tobulinti. Vykdysime mokyklų vadovų **mentorystę**, patirties bus galima įgyti iš labiau patyrusių mokyklų vadovų Lietuvoje ir užsienyje. Užtikrinsime, kad prireikus mokytojams, mokyklų vadovams ir kitiems darbuotojams būtų **teikiama psichologinė, teisinė ir kitokia** geriausių specialistų **pagalba**. Mokyklų vadovų **darbo užmokestis atitiks** šiai pozicijai tenkančią **atsakomybę**. Bus vykdomas **vadovo karjeros planavimas** – išankstinės konsultacijos dėl galimybės baigus kadenciją tęsti karjerą kitoje mokykloje ar švietimo įstaigoje. Sudarysime mokyklų vadovų rezervą.

XVIII Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo planas

ŠMSM

1.3.8.	Įgyvendinti pagalbos mokyklų vadovams paramos priemonės, teikiant konsultacijas, plėtojant mentorystės sistemą, karjeros planavimą	2021 m. II ketv.	2022 m. III ketv.
1.3.9.	Įgyvendinti vadovų rengimo ir kompetencijų tobulinimo programas	2022 m. III ketv.	2024 m. II ketv.
1.3.10.	Gerinti mokyklų vadovų darbo apmokėjimo sąlygas, siekiant, kad mažiausias mokyklos vadovo pareiginės algos koeficientas būtų 40 proc. didesnis už didžiausią mokytojo koeficientą	2022 m. I ketv.	2024 m. III ketv.

Pradedamos įgyvendinti priemonės (1)

ŠMSM

- Parengtas švietimo įstatymo 59 straipsnio pakeitimų projektas (mokyklos ir vadovo funkcijos, magistro išsilavinimas, konkurso komisija ir kt.)
- Rengiamos magistro studijų programos ir studijų moduliai (vadyba ir lyderystė)
- Plėtojamas kvalifikacijos tobulinimo programų asortimentas
- Organizuojamos tikslinės konsultacijos
- Parengtas ir pradės veikti kompetencijų įsivertinimo įrankis

Pradedamos įgyvendinti priemonės (2)

ŠMSM

- Rengiama ir 2023 metais pradės veikti metų veiklos vertinimo ataskaitos teikimo platforma
- Bus plečiama mentorystės programa vadovams
- Stiprinamas ir plečiamas švietimo įstaigų vadovų rezervas
- Inicijuojami ir skatinami bendradarbiavimo projektai
- Veikiantis „konsultacijų bankas“ vadovams
- Tolesnis darbo užmokesčio kėlimas
- Rengiamas švietimo įstaigų vadovų karjeros modelis



Dėkojame už dėmesį

El. paštas:

Nijole.Putriene@smsm.lt

Audrone.Razmantiene@smsm.lt

A. Volano g. 2,
LT-01124 Vilnius